

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

PÁLYÁZAT

A NEUMANN JÁNOS EGYETEM PETŐFI SÁNDOR GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

**Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására.**

Pályáztató:

Neumann János Egyetem

a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján

azonosító szám: KÖZIG 8/2020

Pályázó:

Dr. Szabó Ildikó

Kecskemét

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

Bevezetés

„Tekints a gyermekekre. Egy gyermek a szívével hallgatja a madarak énekét, és a lelkével csodálja a virágok szépségét. A gyermekek igazak és tiszták, mint a nap fénye és melege. Ők éltetik bennünk a mindennapok csodáját.”

(Mata Amritanandamayi)

Pályámat a felsőoktatásban kezdtem, pedagógushallgatók oktatásában veszek részt 23 éve a Neumann János Egyetem Pedagógusképző Karán és annak jogelőd intézményében. Örömmel, szívesen és lelkesen dolgozom ezzel a korosztállyal és ebben a feladatban. A munkám egyik területe lett, és már évek óta az, hogy a hallgatókat iskolai gyakorlatra kísérem, a szakvezető pedagógussal felkészülésüket segítem, tervezeteiket, óráikat segítem.

Megérett bennem a munkám ezen vetülete kapcsán, hogy akkor lehetek és válok autentikus ítésszé, ha én is tanítok olyan korú gyermekeket, akikkel a hallgatóim foglalkoznak.

2000 óta tanítok általános iskolás tanulókat alsó és felső tagozaton angol nyelvre, illetve több évig tanítottam magyar nyelv és irodalmat felső tagozaton. Lehetőségem volt mind a tehetséggondozásban, mind a felzárkóztatásban tapasztalatot szerezni. Nemcsak a tanításban szereztem jártasságot, hanem kidolgoztam a két tanítási nyelvű programot akkori iskolám számára, dolgoztam munkaközösség-vezetőként, készítettem tanmeneteket, beszámolókat írtam, nyári tábor szerveztem és vezettem; tehát az iskolai oktató-nevelő munka számos területét megismertem.

S nemcsak a tanításban, hanem tananyagok értékelésében, lektorként tankönyvek magyarországi akkreditálásában is részt vettem ezen időszakban. A Nemzeti Tankönyvkiadó felkérésére készítettem el a KARAKTER 5-8. évfolyamos magyar nyelv és irodalom munkafüzet-sorozatát,; az Express Publishing kiadóvállalat magyarországi képviselője (Bábel Book) felkérése angol nyelvű könyvek szakmai bírálatát végeztem 2009 és 2012 között, s vettem részt szakértőként a tankönyvvé nyilvánítás folyamatában. Úgy érzem, teljes, átfogó képet kaptam az iskolai munka tervezéséről, megvalósításáról és értékeléséről.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

Hálás vagyok azért, hogy pályámon megadatott, hogy általános iskolás gyerekeket taníthatok. Gyerekekkel, gyerekekért és gyerekek között dolgozni nemcsak felelősségteljes feladat, sőt, talán nem is feladat: lehetőség; többet kap tőlük és általuk a felnőtt, mint amennyit ad. Tisztaságuk és őszinteségük kötelez a minőségi munkára, arra, hogy csak a legjobbat adhatjuk nekik. Hálásak a jóért, értékelik a felkészültséget, tükröt tartanak a felnőttnek. Lelkesíthetőek, lelkesednek és lelkesítenek; s közöttük mindig feltöltődöm. Fontos az, amit tanítok, és amit tanulnak, de a hozzáadott érték a köztünk lévő kapcsolatból születik meg. Ez a mindennapok csodája.

Hálás vagyok azért is, hogy ezt a megélt érzést és élményt megoszthatom a pedagóguspályára készülő fiatalokkal is. Hiszem, hogy az autentikusság, a valós gyakorlat tapasztalatokkal igazolt elméleti oktatás motiváló erőként működik. S ha ezeket az élményeket közösen élheti át gyermek-pedagógusjelölt-pedagógus, az szívet-lelket melengető érzés, s nemcsak a jelenben, hanem a jövőben is csodát virágoztat.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

1. Helyzetelemzés

1.1. Szervezeti struktúra, felépítés

A Neumann János Egyetem Petőfi Gyakorló Általános Iskola és Óvoda többcélú, közös igazgatású intézmény. Székhelye: Kecskemét, Mészöly Gyula 1-3. tér. Az iskola és az óvoda összevontan 2007. augusztus 1-je óta működik. Iskolatörténeti szempontból az alapítás éve: 1881, óvodatörténeti szempontból 1959. Az intézmény fenntartója a Neumann János Egyetem, felügyeleti szerve a Neumann János Egyetem Pedagógusképző Kar. Köznevelési és felsőoktatási funkciót is ellát. Az óvoda és az iskola sajátos helyzetéből fakadóan kettős feladatot lát el: nevelő-oktató intézmény és egyben a pedagógus hallgatók gyakorlati képzését is végzi. A gyakorlóiskola egy, a gyakorlóóvoda két telephelyen működik; az iskolai a Mészöly Gyula tér 1 –3. szám alatt, az óvoda egyik telephelye a Pedagógusképző Kar udvara (ez a Kaszap utcai épületegység, itt két épületben 4 csoport működik), a másik a Bocskai utcai épületegység, ahol 8 csoport működik.

Az intézménynek egy vezetője és két intézményvezető-helyettese van; közülük az egyik az óvodai intézményegység vezetője is.

Az intézményben összesen hét szakmai munkaközösség tevékenykedik: öt az iskolai és kettő az óvodai intézményegységben.

1.2 Személyi feltételek

1.2.1 Iskolai intézményegység

A tantestületet 48 teljes óraszámú, 1 részfoglalkozású, ill. 4 óraadó pedagógus alkotja, valamint 3 fő gyógypedagógus és 1 fő logopédus szintén megbízási szerződés alapján látja el a kötelező feladatokat.

GYES-en van 2 pedagógusunk, közülük 1 fő szabadságát megkezdte.

Nyugdíjba vonult ebben a tanévben 3 fő.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

A tantestület új tagjai a 2019/2020-as tanévben:

	alapképzés	
3 fő	tanító BA	angol műveltségterület
1 fő	tanító BA	német műveltségterület
1 fő	tanító BA	magyar nyelv és irodalom műveltségterület
1 fő	tanító BA	matematika műveltségterület
1 fő	tanító BA	ember és társadalom műveltségterület
1 fő	középiskolai tanár	magyar nyelv és irodalom szak
1 fő	általános iskolai tanár	testnevelés-oroszl, német nemzetiségi tanító
1 fő	általános iskolai tanár	biológia-kémia szak
1 fő	középiskolai tanár	magyar- ének szak

A betöltetlen álláshelyek száma: 3

Tantestület feladatellátása a 2019/2020-as tanévben:

	Végzettség szintje	Szakképzettség	Osztály
1.	egyetem	testnevelés szakos középiskolai tanár	4.c, 5.b, 6.b, 7.a
2.	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen	3.a
3.	alapképzés BA	általános iskolai tanító német nyelvi műveltségterületen	1.c, 3.c
4.	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen	4.c
5.	egyetem MA	okleveles fizikatanár, matematika szakos tanár	6.b, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.c
6.	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségterületen	3.b
7.	egyetem	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsezt és tanár	5.b, 7.a, 7.b, 8.b
8.	főiskola	német nemzetiségi és történelem szakos tanár	4.bc, 5.ab, 6.ab, 6.b, 7.b, 7.ab, 7.c, 8.ab, 8.b
9.	főiskola	általános iskolai tanító informatika műveltségterületen,	2.a, 5.b

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

	Végzettség szintje	Szakképzettség	Osztály
		rajz szakkollégiumi képzéssel	
10.	egyetem	ének-magyar szakos középiskolai tanár	3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c, 5.b, 6.b, 6.c, 7.b, 8.b
11.	főiskola	magyar szakos általános iskolai tanár, ének szakos tanár	5.c, 6.c, 7.c, 8.a
12.	főiskola	kémia szakos tanár, biológia szakos tanár	5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b
13.	főiskola	általános iskolai tanító angol idegen nyelvi műveltségi területen	2.c, 3.b, 4.b, 5.a, 6.a
14.	főiskola	informatikus mérnök tanár, matematika szakos tanár	5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
15.	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen	4.a, 4.c
16.	főiskola	általános iskolai tanító angol idegen nyelvi műveltségi területen	2.a, 3.a, 4.a, 5.b, 6.a
17.	főiskola	drámapedagógus, általános iskolai tanító ének- zene szakkollégiumi képzettséggel	2.c
18.	főiskola	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel, gyakorlatvezető tanító	4.b
19.	alapfokozat BA	általános iskolai tanító természetismeret és testnevelés és sport műveltségterületen	2.c, 3.b, 5.a, 5.c, 6.c
20.	mesterfokozat MA	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, ének-zene szakos középiskolai tanár	
21.	főiskola	általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen	3.c, 4.b
22.	főiskola	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területen	1.a, 1.c, 2.a, 2.b, 3.a
23.	alapfokozat BA	általános iskolai tanító angol műveltségi területen	1.a
24.	mesterfokozat MA	rajz szakos tanár, okleveles vizuális és környezetkultúra szakos tanár	1.b, 3.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b,

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

	Végzettség szintje	Szakképzettség	Osztály
			7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b
25. t	főiskola	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel, matematika műveltségterületen	2. abc, 3.abc, 4. abc, 5.c
26.	főiskola	általános iskolai tanító természetismeret műveltségi területen	2.b
27.	főiskola	általános iskolai tanító angol idegen nyelvi műveltségi területen	1.a
28.	főiskola	általános iskolai tanító angol idegen nyelvi műveltségi területen	4.a, 4.c
29.	középfokú iskolai végzettség	élelmiszer és vegyiáru kereskedő, okleveles mérnök tanár környezetvédelem- vízgazdálkodási szakirány, geográfus	5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 7.c, 8.b
30.	főiskola	általános iskolai tanító angol idegen nyelvi műveltségi területen	1.a, 1.c, 2.a, 3.a, 3.c
31.	alapfokozat BA	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	2.a, 5.a, 6.a, 6.b
32.	egyetem	angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár	4.a, 5.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.b
33.	főiskola	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	4.b
34.	alapfokozat BA	általános iskolai tanító ember és társadalom műveltségi területen	1.c, 5.a, 5.b
35.	főiskola	általános iskolai tanító német idegen nyelvi műveltségi területen	1.c
36.	főiskola	földrajz szakos tanár, főiskolai szakközgazdász, pénzügy-vállalkozási szakon	5.b, 5.c, 6.c, 7.a, 8.a
37.	egyetem	számítástechnika szakos általános iskolai tanár, okleveles informatika szakos tanár, matematika szakos általános iskolai tanár, okleveles informatika szakos tanár	5.abc, 6., 6.c, 7., 7.c
38.	főiskola	orosz szakos általános iskolai tanár, testnevelés szakos általános iskolai tanár, nemzetiségi tanító (német)	1.b, 2.a, 4.a, 5.c, 6.c, 7.b, 7.c
39.	egyetem	testnevelés szakos tanár, okleveles gyógytestnevelő tanár	1.c, 3.c, 6.a, 7.c, 8.ab
40.	főiskola	általános iskolai tanító matematika műveltségterületen	1.b

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

	Végzettség szintje	Szakképzettség	Osztály
41.	főiskola	történelem szakos tanár, könyvtáros, angol nyelvet oktató pedagógus az általános iskola 1-6. osztályában, történelmet angol nyelven tanító tanár	5.c, 6.c, 7.c, 8.a
42.	egyetem, PhD	okleveles amerikanisztika szakos középiskolai tanár, magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár	6.c, 7.c
43.	alapfokozat BA	általános iskolai tanító angol műveltségi területen	1.b
44.	főiskola	német nyelv és irodalom szakos tanár	5.c, 6.c, 7.c
45.	főiskola	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel	4.a
46.	egyetem	okleveles német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár	2.b, 3.b, 3.c, 5.b, 6.b
47.	főiskola	általános iskolai tanító angol műveltségi területen, okleveles neveléstudomány szakos bölcsész	2.b
48.	alapfokozat BA	általános iskolai tanító matematika műveltségterületen	3.a, 3.b, 5.a
49.	alapfokozat BA	általános iskolai tanító angol műveltségi területen	2.c

Óraadó tanárok

1 fő	egyetem, PhD	ének, angol szakos középiskolai tanár	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
1 fő	egyetem	angol-történelem szakos középiskolai tanár	7.a, 8.a
1 fő	egyetem, PhD	történelem, angol szakos középiskolai tanár	6.a, 7.a
1 fő		informatikus	5.c, 6.c, 7.c
1 fő	főiskola	táncpedagógus (néptánc szakirány)	2.a, 2.b, 4.a, 4.b
Gyógypedagógusok az SNI tanulók ellátására			
Gyógypedagógus 3 fő			
Logopédus 1 fő			

Életkor szerinti megoszlás az NJE PSGy iskolai egységében

Az alábbi diagram azt szemlélteti, hogy az életkor szerinti megoszlás ideális a tantestületben, jól kiegyenlítették az egyes korosztályok. Zömmel a 35 és 55 év közötti, már kellő tapasztalattal rendelkező, és a pályájukon azt még kamatoztatni tudó pedagógusokból áll. Legtöbben a 35 és 45 év közöttiek vannak, őket követik létszámban a fiatalok, a 35 év alattiak. Az elkövetkező 5 évben öregségi nyugdíjjal 3 fő távozása várható. A humán erőforrás tervezésében azonban nem az életkor, hanem a szakterületek utánpótlása lesz az igazi kihívás és feladat.



A nevelő és oktató munkát segítők

Összesen 3 fő: 1 iskolatitkár, 2 pedagógiai asszisztens (közülük 1 fő pedagógiai asszisztens a Neumann János Egyetem Pedagógusképző Karának végzős hallgatója).

A szakvizsgások száma 22 fő; 1 fő 2020 júniusában szerez mérés-értékelés-elemzés területen szakvizsgás végzettséget.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

1.2.2 Óvodai intézményegység

Fő	Végzettség szintje	Szakképzettség
18	főiskola	óvodapedagógus
6	alapfokozat BA	óvodapedagógus

A nevelő és oktató munkát segítők

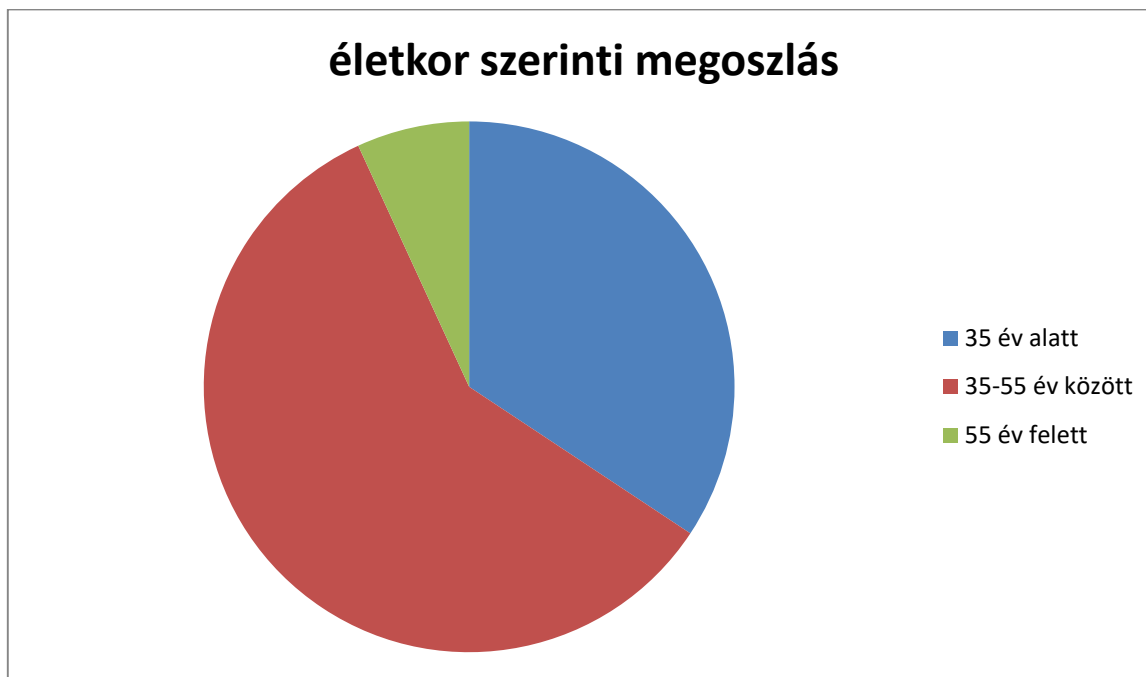
3 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodapedagógus, 13 fő dajka.

Szakvizsgások száma: 12 fő, 3 fő esetében a szakvizsga megszerzése folyamatban van; várhatóan 2020 júniusában szerzik meg szakvizsgás végzettségüket.

Életkor szerinti megoszlás az NJE PSGy óvodai egységében

Az alábbi diagram azt szemlélteti, hogy az életkor szerinti megoszlás ideális az óvodai nevelőtestületben is: többségében a 35 és 55 év közötti, már kellő tapasztalattal rendelkező, és a pályájukon azt még kamatoztatni tudó pedagógusokból áll.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására



**Pedagógusok besorolás és végzettségek tekintetében az iskolai és óvodai
intézményegységekben**

betöltött státuszok			betöltetlen státuszok		
intézményegység	ált. isk.		óvoda	ált. isk.	óvoda
végzettség	BA	MA	BA		
besorolás:					
Gyakornok	7	1	2		
Pedagógus I.	18	3	13		
Pedagógus II.	12	1,5	5		
Mestertanár	2	3	4		
Kutatótanár	0	1			
összesen	39	9,5			
Mindösszesen	48,5		24	2	1
Vezetőtanárok száma	13		9		

1.2.3 Pedagógusminősítések a 2019/2020-as tanévben

A 2019/2020-as tanévben az iskolai intézményegységben 2 fő szerzett Pedagógus II. fokozatot, az óvodai intézményegységben 2 fő szerzett Mestertanár fokozatot.

Az iskolai intézményegységben 2 fő vesz részt Mesterfokozatot szerző, 1 fő Mesterfokozatot megújító, 1 fő Pedagógus I. fokozatot célzó eljárásban vesz részt. A 2020-as évben még 1 fő vesz részt Mesterfokozatot szerző eljárásban.

Az óvodai intézményegységben 1 fő Pedagógus I. fokozatot célzó eljárásban vesz részt. A 2020-as évben még 1 fő vesz részt Mesterfokozatot szerző eljárásban.

1.3 Továbbképzések

2019. október 28-án, a „Tapasztalat a bölcsesség kezdete – Tanórán kívüli tanulási lehetőségek kialakítása a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorló Általános Iskolájában” pályázat keretein belül szervezett Tabletek az oktatásban továbbképzésben iskolánk tantestületének több, mint fele részt vett.

További, egyéni továbbképzések:

- Kalandok és álmok c. élménypedagógiai haladó továbbképzés (1 fő)
- A Lázár Ervin Program keretén belül Színháziskola címmel tartott továbbképzés (3 fő)
- So gelingt's! Lernerzentrierter und handlungsorientierter DaF-Unterricht –Workshop továbbképzés- (1 fő)
- Workshop – Szótárhasználat- Tanuló és Gyerekszótárak, új Grimm Képesszótár használata (2 fő)
- MATEHETSZ e-learning képzései:
 - Alkalmazói szoftverek és táblajátékok a tanulás támogatásában (1 fő)
 - Vers és novellaírás tanítása: kollektív munka a webtérben (2 fő)
- „200 éves a német tanítóképzés” – Goethe Intézet (1 fő)

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

2. Gyermek- és tanulólétszám

2.1 Iskolai osztályok száma, a tanulók létszáma

A jelenlegi, 2019/2020-as tanév évfolyam adatai

1. évfolyam	3 osztály
2. évfolyam	3 osztály
3. évfolyam	3 osztály
4. évfolyam	3 osztály
5. évfolyam	3 osztály
6. évfolyam	3 osztály
7. évfolyam	3 osztály
8. évfolyam	2 osztály

NJE Petőfi Sándor Gyakorló Általános Iskola iskolai létszám/számított létszám a - 2020/2021-es tanévben

Osztály	Létszám	SNI	Számított létszám
1.a	24 fő		24 fő
1.b	26 fő		26 fő
1.c	26 fő		26 fő
2.a	21 fő		21 fő
2.b	24 fő	2 fő	26 fő
2.c	21 fő		21 fő
3.a	18 fő		18 fő
3.b	18 fő		18 fő
3.c	12 fő	3 fő	15 fő
4.a	25 fő	1 fő	26 fő
4.b	22 fő	2 fő	24 fő
4.c	19 fő	5 fő	24 fő
5.a	19 fő	1 fő	20 fő
5.b	27 fő	5 fő	32 fő
5.c	18 fő	1 fő	18 fő
6.a	22 fő		22 fő

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

6.b	22 fő	3 fő	25 fő
6.c	21 fő		21 fő
7.a	18 fő	1 fő	19 fő
7.b	24 fő	4 fő	26 fő
7.c	17 fő	1 fő	18 fő
8.a	11 fő		11 fő
8.b	15 fő	3 fő	18 fő
összesen	470	32 fő	502 fő

2019/20 tanév induló létszáma: 477 fő

2020. március 1-jén: 470 fő

Tanév közben érkezett másik intézményből: 5 fő

Tanév közben távozott másik intézménybe: 12 fő

2.2 Óvodai csoportok, illetve a csoportokhoz tartozó létszámadatok a 2019/2020-as tanévben, és a csoportonként felvehető gyermeklétszám

A Csoport jele	B Alapterület (m ²)	C Az Nktv. szerinti felvehető maximális létszám 25 főig	jelenlegi létszám	D A maximális létszámon felüli (D oszlop) tervezett számított létszám	E Az óvodában maradó gyermekek létszáma	F SNI miatti létszám- többlet	G A 2019/2020 . nevelési évre felvehető maximális létszám C+D- (E+F)
Bocskai u.		188	173		112	0	76
Fsz 1	47,36	23	22	0	16	0	7
Fsz 2	47,36	23	23	0	14	0	9
Fsz 3	47,36	23	23	0	16	0	7
E 1	49,58	24	22 + SNI	0	16	0	8

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

E 2	48,91	24	20	0	11	0	13
E 3	48,91	24	19	0	9	0	15
E 4	48,91	24	22	0	18	0	6
E 5	47,43	23	22	0	12	0	11
Kaszap u.		98	80	0	56	2	40
Nyuszi	51,6	25	19	0	15	1	9
Katica	38	25	23	0	16	0	9
Cseresznye	46	23	19	0	12	0	11
Sün	50,4	25	19 + SNI	0	13	1	11
összesen		286	253 + 2 SNI	0	168	2	116

A gyermekek és tanulók létszáma 2020. március 13-án:

A tanuló/gyerekek létszáma	
összesen	723 fő
Tanulók létszáma az iskolában	470 fő
Hátrányos helyzetű tanulók száma	3 fő
SNI – s tanulók száma	32fő
BTMN – s tanulók száma	36 fő
Gyermekek száma az óvodában	253 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma	2 fő
SNI – s gyerekek száma	2 fő
BTMN – s gyerekek száma	7 fő

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

3. Hallgatói létszám

A hallgatói gyakorlati képzésben mindkét intézményegység részt vesz, s jó együttműködésben szolgálja ezt a területet a Pedagógusképző Karral. A hallgató létszámok alakulása évről évre változik, s ezt a mozgást követi a gyakorló intézmények napi gyakorlata.

A levelező képzésben részt vevők minden félév első hetében, a nappali képzés indulása előtt látogatnak el intézményeinkbe. A nappali képzésben ebben a tanévben új forma, hogy már az első évek is foglalkozásokat, tanórákat látogatnak elméleti óráikhoz kapcsolódóan. Az eddig eltelt rövid idő alapján is pozitív a kezdeményezés megítélése mind a pedagógusok, mind a hallgatók részéről.

Külön adottság és jó lehetőség az Erasmus-képzésben résztvevő hallgatók fogadása, akik nemcsak az élő nyelvi minta és gyakorlás, hanem más módszertani kultúrákkal való találkozás, tudásmegosztás lehetőségét is jelentik a gyermekek/tanulók és pedagógusok számára.

A gyakorló iskolában a 2019/2020-as tanévben gyakorlati képzésben részt vett hallgató	Nappali tagozatos: 122 fő
	Levelező tagozatos: 66 fő
	Erasmus: 32 fő
A gyakorló óvodában a 2019/2020-as tanévben gyakorlati képzésben részt vett hallgató	Nappali tagozatos: 167 fő
	Levelező tagozatos: 147 fő
	Erasmus

4. Együttműködések, partneri hálózat

4.1. Együttműködés az egyetemmel

Kiemelten fontos az együttműködésünk az intézményt fenntartó egyetemmel való napi szintű közös munka. Természetesen, a legszorosabb kapcsolat a Pedagógusképző Karhoz fűz minket szakmai okokból.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

A 2019/2020-as tanévben részt vettünk a Kutatók Éjszakája programsorozatban. A KIK által hirdetett rajzpályázatra iskolánk tanulói számos pályaművet küldtek be, melyek kiállításra kerültek. A KIK Kertészeti Szakkönyvtárában foglalkozásokon vettek részt tanulóink. Az egyetemi karácsonyi ebéden az óvodapedagógusok énekkara adott műsort. Az Erasmus-napon óvodásaink és iskolásaink is énekeltek a város főterén.

4.2. Együttműködés Kecskemét városával, városi intézményekkel

Kapcsolatunk Kecskemét városával jó együttműködésen alapszik. Partnerintézménye vagyunk „A helyi identitás és kohézió erősítése Kecskeméten” című programsorozatnak, mely a TOP-6.9.2-16-KE1-2017-00001 azonosító számú projekt támogatásával valósul meg. A projekt keretében „Idősek-fiatalok közötti generációs ismeretátadó programsorozat” alkalmaira került sor iskolánkban: várostörténeti előadások, filmvetítések, kézi munka és kézműves foglalkozások, sütés-főzésre, mesterség bemutatók alkották a programot

Az október 23-i nemzeti ünnep alkalmából iskolánk 8.a és 8. b osztálya megemlékező műsort adott a Margaréta Idősothonban. Karácsonyi műsort adott a Margaréta Idősek Otthonában iskolánk 4.b osztálya. Az adventi városi programok sorában iskolánk 4.c osztálya a Rotary Club támogatásáért cserébe műsorral lépett fel a városi színpadon, s Jakobicz Dorottya, iskolánk ének-zene tanára koncerttel lépett fel.

Jó a kapcsolatunk az M. Bodon Pál Zeneiskolával, a Mercedes Kosárlabda Akadémiával; mindkét intézményben iskolánk tanulói képzéseken, edzéseken vesznek részt; a Kosárpalánta programban tanáraink aktív résztvevők.

4.3 Együttműködés szakmai szervezetekkel

Intézményünk iskolája tagja a Gyakorló Iskolák Szövetségének. Szoros az együttműködésünk a MATEGyE Alapítvánnyal; a város matematika szakköröknek részben iskolánk épülete ad otthont. Szoros szakmai együttműködésünk van az Ifjúsági Otthon Drámapedagógiai Műhelyével,

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

amelyben két kollégánk is dolgozik, és velük közösen a városi vers- és mesemondó versenyek szervezésében részt veszünk.

4.4 Együttműködés a szülőkkel

Kiemelten fontos partnerek a nevelés-oktatás folyamatában a szülők, akiknek a bizalmára építve tudjuk közös feladatunkat: a gyermekek és tanulók nevelését, oktatását hatékonyan végezni. Mindkét intézményegységben van alapítvány, melyek révén a szülők támogatják intézményünk céljait; a hagyományos alapítványi vacsorákon pedig mind részvételükkel, mind támogatásukkal jelen vannak. Ezen non-formális alkalmakon túl pedig a hivatalos fogadóórák, szülői értekezlet alkalmával a szülőknek tájékoztatást, kérésükre tanácsot adunk, az osztályfőnökök és csoportvezetők az SzMK-tagok révén biztosítják a szülők és az intézmény vezetése közötti kommunikációt és kapcsolattartást.

5. Pályázatok

5.1 Hazai pályázatok

Az óvodai intézmény a Kincses Kultúróvoda 2019 és 2020 pályázatban részt vesz, mely kulturális programok finanszorázását teszi lehetővé.

„Tapasztalat a bölcsesség kezdete – Tanórán kívüli tanulási lehetőségek kialakítása a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorló Általános Iskolájában” EFOP-3.3.7-17-2017-00010 azonosítószerű pályázat 2019. december 31-én zárult.

„Pályaorientáció Kecskemét munkaerő-piaci igényeinek kielégítésére” EFOP-3.2.5.-17-2017-00045 a azonosítószerű pályázat 2020. január 31-én zárult le, melyben az iskolai intézményegység szakmai partnerként vett részt.

A Neumann János Egyetem és a Kecskeméti Tankerületi Központ Konzorcium az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” tárgyú felhívására EFOP-3.2.3-17-2017-00018 azonosító számú projektben iskolai intézményegységünk vesz részt; a pályázat 2021-ben zárul.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

5.2. Nemzetközi pályázatok

Erasmus+ stratégiai partnerségek projektek a gyakorló óvodában

„Programme Esther Educating Emotions in Europe” (2014-2016)	Spanyolország (kordinátor)
	Franciaország
	Portugália
	Lettország
	Görögország
	Magyarország
“MOVE TOGETHER IN A HEALTHY EUROPEAN WAY” (2016-2018)	Franciaország (kordinátor)
	Lengyelország
	Izland
	Olaszország
„GROWING UP IN 21ST CENTURY’S EUROPE” (2018-2020)	Magyarország
	Olaszország (kordinátor)
	Franciaország
	Görögország
	Nagy-Britannia
	Észtország
Magyarország	

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

A 2018-1-FR01-KA201-047904 DICO A Kooperatív tanulás kutatása a DICO+ projekt, nemzetközi pályázatban iskolánk a Pedagógusképző Kar szakmai irányításával bemutató filmek elkészítésében működik közre. A projekt 2021-ben zárul.

6. Tárgyi feltételek

Az óvodák műszaki állapota elfogadható, azonban sok területen fejlesztésre és felújításra szorul. A belső és külső környezet biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, az óvodások biztonságát, kényelmét. Megfelelnek az otthonosság általános kritériumainak. Megteremtik – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nevelés – oktatás működésének feltételeit. Az épületek állapota azonban eltérő.

Az iskola épülete az NJE KVK-val azonos épületben található. Az elmúlt tanév létszámnövekedése az épületben újabb terek és termek átadását tette szükségessé az NJE PSGy iskolai intézményegysége számára. Így jelenleg az épület 1. és 2. emeletét, valamint földszintjének négy tantermét használjuk oktatási célokra. Szintén ennek a tanévnek a kezdetén került sor az egyik szertárnak, és egy kistanárinak használt terem átalakításával két csoportterem kialakítására.

Problémaként jelentkezik, hogy a mindennapos testnevelés szakszerű megvalósítására nincs tökéletesen módunk addig, amíg a tornacsarnokot az egyetemi hallgatók is használják a 8 és 16 óra közé eső időtartamban. Méltatlannak és szakmailag mélypontnak érzem, hogy az iskolának nincs könyvtára, évek óta nem történt a könyvtári kötelező tankönyvi példányokon túl könyvbeszerzés. A földszinten a most már iskolások által használt területen lévő mosdók erősen felújításra szorulnak. Az iskola épülete előtti parkoló a szülők számára nagy segítséget jelent a reggeli érkezéskor, azonban esős időben ott olyan magasan megáll a csapadék, hogy bizonyos részei nem használhatók. Jelenleg nincs olyan, csak az iskola rendelkezésére álló helyiség, ahol ünnepségeinket megtarthatnánk.

Néhány szaktanterem kialakítása rendkívül fontos, így például olyan biológia-kémia szertárral egybekapcsolt szaktanteremre van szükség, ahol a tanulói kísérletek, hallgatói gyakorlathoz szükséges előkészületek meg tudnak történni (ehhez speciális feltételek, pl. folyó víz megléte,

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

zárható mérészekrény stb. kellene); így a természettudományos, főként gyakorlati órák tartásának feltételei adottak lennének. Nyelvi szaktantermek, melyek szintén eszközigenyesek, kialakítására is szükség van.

Sajnos, az iskola technikai, technológiai felszereltsége rendkívül elavult állapotot tükröz. Az új NAT digitális technológia tantárgyához, illetve a modern, digitális tananyagok használatához nincsenek meg a tárgyi feltételek.

Pályázati forrásból, EFOP-3.3.7-17-2017-00010 azonosítószámú pályázatból, az elmúlt félévben valósultak meg dologi beszerzések:

Tárgy	Bruttó összeg (Ft)	Megjegyzés	Jelenlegi állapot
LÜK okostábla és füzetek hozzá	554.123,-	a tavalyi szállítmány kiegészítése: 15 db tábla, 881 füzet	megérkezett
Bútor	86.982,-	Gurulós kisszekrény tabletek tárolásához	megérkezett
Bútor	586.189,-	egy osztálynyi tanulói asztal	megérkezett
Irodaszer	276.318,-	lamináló fóliák, fehér és színes lapok, mappák, gyurmaragasztó, stb.	részben megérkezett
Tan eszközök	2.312.445,-	kémia, biológia, földrajz tantárgyakhoz	még nem érkezett meg
Kerámia táblák	903.083,-	4 db nagy lapozható és 9 db 1 m ² -es	még nem érkezett meg

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

Bútor	3.482.472,-	2 osztálynyi tanulói asztal székekkel, trapézasztalok székekkel, hallgatói ülőkék, babzsák fotelek és kanapék	még nem érkezett meg
Nyomdai szolgáltatás	193.675,-	Oklevelek, emléklapok, roll-up	még nem érkezett meg

7. A pályázó jelenlegi munkahelye, beosztása és megbízott intézményvezetőként eddig elért eredményei

A Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorló Általános Iskolájában 2019. augusztus 15-től dolgozom, s ugyanezen év augusztus 16-a óta megbízott intézményvezetői feladatokat látok el.

A 2019/2020-as tanév előkészítésére rendkívül rövid idő állt rendelkezésemre. A tanévet sikerült mind a személyi állomány, mind a tárgyi feltételek tekintetében optimálisan elindítani.

- 2019. augusztusban 7 fő tanító került pályáztatás útján kinevezésre, közülük 5 fő az NJE PK frissen diplomázott tanítója. Ily módon szervesen tudott illeszkedni egymáshoz az egyetemi képzés, a pályán való elhelyezkedés és a gyakorló iskolai human erőforrás bővítése. Külön öröm volt számomra, hogy volt hallgatóim kollégáimmá váltak, egyikük szakdolgozatát konzultáltam is.
- A tanév elején több személyi változás bekövetkezett még; valamennyi feladat ellátását megfelelő szakképzettségű kollégával tudtam betölteni, ami az országosan magas betöltetlen pedagógus álláshelyek ismeretében komoly szakmai kapcsolati tőkét feltételezett. Valamennyi új kolléga elkötelezett, igényes és a munkáját odaadóan végző pedagógus.
- A személyi változások mellett törekedtem az állandóság megtartására, biztosítására is. Valamennyi tisztségben az azt addig ellátó pedagógust kértem fel feladatának

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

továbbvitelére. Így mindkét intézményvezető-helyettes, valamennyi munkaközösség-vezető, osztályfőnök és csoportvezető továbbvitte korábbi megbízását.

- Az oktató-nevelő munka hatékonyabb szervezése érdekében a kötelező csoportbontások során valamennyi tanulónak azonos tantárgyi órája van ettől a tanévtől, s nem felügyelet tölti ki a tanórákat. Szabályozza ezt a 326/2013 (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről a pedagógusok munkaidejére vonatkozóan: 17. § (1) pontja “Nevelési-oktatási intézményben a pedagógus számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében. előre tervezett beosztás szerint vagy alkalmizerűen gyermekek, tanulók - tanórai és egyéb foglalkozásnak nem minősülő – felügyelete.” is elrendelhető. A köznevelési törvény 27. § (2) bekezdésének 2013. szeptember 1-jétől hatályos rendelkezése szerint általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, azaz 16 óráig felügyelet nem rendelhető el a pedagógus számára.
- A pedagógusok továbbképzésének nyilvántartását rendeztem egységes rendszerbe; követhetővé váltak a megszerzett továbbképzések, illetve a kötelezettségek.
- Az iskolai irattározásban tematikus rendszerezést vezettem be.
- A tanév elején elkészült a tanév rendje, melyet az egész évre vonatkozóan az iskola honlapján közzétettünk. A szülők ebben követhetik az egész év valamennyi iskolai programját, eseményét, s már szeptemberben elérhető volt számukra a 2019/2020-as tanév teljes rendje.
- A mindennapi nevelő-oktató munka hatékonyságát növelendő órarendet ebben a tanévben szoftver segítségével készítettünk, mely pedagógus, terem, tantárgy tekintetében gyorsabb keresést, a változások pontos követését teszi lehetővé.
- Az iskolának évek óta nem volt könyvtára. A tanév elején az NJE KVK kollégiumban tárolt könyveket a Filius előadó egy területén szabad polcos, kölcsönözhető formában elhelyeztük. A könyvek selejtezése megtörtént, katalogizálásuk folyamatban van. Ettől a tanévtől az iskola könyvtára újból kölcsönkönyvtárként szolgálja a tanulókat. Ez egyelőre, természetesen, szükségmegoldás addig, amíg nem kapunk teret és lehetőséget az iskolai

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

könyvtárnak a 20/2012-es (VIII. 31.) EMMI rendeletben “Az iskolai, kollégiumi könyvtár működésére, eszközeire, felszerelésére vonatkozó szabályok” fejezetben előírtak teljesítéséhez.

- Több új csoportszoba került kialakításra a kötelező csoportbontások megtartásához, valamint a hallgatói megbeszélésekhez megfelelő és méltó helyek biztosításához. Két új csoportszobát alakítottunk ki.
- A mindennapos testnevelést az előírások szerint, minden órát megtartva nem volt elégséges az az időszáv, amelyben a tornacsarnokot az egyetemi testnevelés megtartása mellett használhatjuk. Ezért felső tagozaton a testnevelésórák 3+2 rendszerben kerültek megszervezésre; heti 3 órát a testnevelésóra tesz ki, 2 órát vagy iskolai sportkör, vagy a törvényi rendelkezésnek megfelelő tevékenység vált ki. A sportkörök délután, a kötelező tanórák után kerülnek megszervezésre. Az alsó tagozaton mind az 5 testnevelésórát tanórai keretben szervezzük. Így kettős elvárásnak felelünk meg: az általános iskolák tanulóira vonatkozó munkarendet megteremtettük, minden tanuló reggel 8-kor kezd, s nem fordul elő, hogy valakinek nincs 1. órája azért, mert ő éppen azt váltaná ki; másrészt a tornacsarnok általunk igénybe vehető kapacitását is optimalizáltuk.
- A tantestülettel a tanévkezdő értekezleten közösen megjelöltük azokat a programokat, melyek hagyományosak az iskola életében, s melyeket a 2019/2020-as tanévben is megtartottunk (pl. az advent vásár). Ugyanakkor új elemek, programok is bekerültek, így pl. karácsonyi cipősdoboz-akció, amikor minden alsós kisgyermek skót baptisták felajánlásából egy-egy ajándékcsomagot vehetett át, vagy idegen nyelvű könyvek vásárát rendeztünk karácsony előtt, illetve a tanév végén családi pikniknapot tervezünk az Iskola tanulói, pedagógusai és szülői részvételével.
- Az iskola honlapja sokkal aktívabb életet tükröz; rendszeresen frissül. A kollégák elkészítik a beszámolóikat egy-egy eseményről, eredményről, programról. Van, aki nyelvileg lektorálja, majd azonnal felkerül a honlapra. Onnan rendszeresen megosztják kollégák, szülők közösségi oldalakon, melyek révén az iskoláról szóló hírek gyorsan és hatékonyan terjednek tovább.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

- Az iskola honlapján kerültek megjelenítésre letölthető formában azok a nyilatkozatok, kérelmek, melyekkel a szülő az iskola felé fordulhat.
- Az iskolát több középiskola is megkereste együttműködési szándékkal. Előkészületek kezdődtek meg a Mercedes-Benz középiskolával a német nyelvű képzés terén való együttműködésre (nyolcadikos tanulóink között voltak, akik oda jelentkeztek már továbbtanulni), valamint a Bolyai János Gimnáziummal több tagozat tekintetében.
- A 8. évfolyam számára a továbbtanulást segítő heti 1 plusz matematikaórát biztosítottam, amelyen a felvételi feladatsorokat gyakorlásával készültek fel az írásbeli vizsgára.
- A BTMN tanulók fejlesztésében ebben a tanévben több esetben osztályfőnökeik vesznek részt, akiknek van fejlesztő pedagógus szakképesítésük. Így lehetőségük van arra, hogy a tanuló nehézségeit, támogatandó területeit ismerve úgy segítsék és támogassák őt, hogy az még hatékonyabb tanulást eredményezzen a tanórai és kötelező foglalkozások alkalmával.
- A beiskolázásban újdonságként vezettem be, hogy az iskolába jelentkező szülőktől azt kérjük, hogy előzetesen egy jelentkezési lap kitöltésével jelölje be, mely tagozatokat milyen sorrendben kíván gyermeke számára választani. Ezt követően orientációs beszélgetést kínálunk a szülőknek, ahol az előzetes sorrenden még módosíthat, illetve tanácsot kap(hat) a leendő elsős tanítóktól arra nézve, hogy gyermekének mely tagozatot javasoljuk.
- Az óvoda vezetésével nagyon jó szakmai és emberi kapcsolatot ápolok. Az óvodai intézmény félévi értekezletén, ünnepségein, alapítványi bálján hívására megjelentem, s így mind az óvodapedagógusokkal, mind a szülőkkel volt alkalmam többször formális és informális alkalmon részt venni befogadó közösségükben.
- Az iskola szülői alapítványi vacsorájának idején megszervezésében segítséget nyújtottam, csapatmunkában, több kolléga támogatásával, szülőket megszólító, biztató hozzáállásával színvonalas, a szülők és a pedagógusok közötti jó viszonyt erősítő alkalmat valósítottunk meg. Az NJE PK kar dékánja és a társintézmény vezetője is meghívottként jelen volt. Fehér asztal mellett jó hangulatú beszélgetésekre is sor került a szülőkkel. A bevétel pedig a korábbi éveknél magasabb volt; a szülők támogatását levélben köszöntem meg nekik.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

- Az iskola több rangos tanulmányi megmérettetésen kiváló eredményeket ért el (a 8.3 fejezetben kerülnek felsorolásra az eredmények), melyek az iskola ismertségéhez és elismertségéhez jelentős mértékben hozzájárultak.
- A 2020. március 13-án kihirdetett új oktatási munkarendből fakadó intézményvezetői feladatokat, intézkedési kötelezettségeimet teljesítettem. A példa nélküli helyzetben felettesem, vezetőtársaim, kollégáim és a szülők felé a folyamatos tájékoztatási kötelezettségemnek eleget tettem, a digitális oktatásra való átállást, a tanév zavartalan folytatásához szükséges tevékenységeket menedzseltem.

8. A gyakorló intézmény vezetésére vonatkozó vezetői program, fejlesztési elképzelések

Kecskemét jelentős társadalmi-gazdasági átalakulás időszakát éli. Az iparvállalatok betelepülésével, a Neumann János Egyetem fejlesztéseivel új társadalmi rétegek jelennek meg a városban. Újszerű jelenség, hogy az iparvállalatok felső- és középvezetői, ill. az egyetemen tanulók és tanítók, előadók nagyigényű és fizetőképes keresletet biztosítanak a kecskeméti szolgáltatóipar és kulturális szolgáltatók részére. Ugyanakkor az eddigi, döntően humán értelmiségi réteg – az ipari-gazdasági fejlődésnek köszönhetően – rapid módon bővül műszaki és gazdasági értelmiségi körrel. Jól látható módon a megjelenő új cégeknél munkát vállalni tudó, az szakmákat eredményesen végezni képes szakemberekre is szükség van, ami a szakmai tudás megszerzése mellett, illetve azt megelőzően egyéb, modern kompetenciák megszerzését is szükségessé teszi. Fontosnak tartom olyan készségek elsajátítását lehetővé tenni, melyek ezekre a társadalmi változásokra reagálnak, így például:

- idegen nyelvi kompetencia (két tannyelvű oktatás angol és német nyelven);
- digitális kompetencia, digitális írástudás;
- művészeti nevelés,
- környezeti tudatosság,
- matematikai készségek,
- mobilitás (a döntően kulturális célú osztálykirándulások mellett sportos ,ország- és természetismeret is célzó kirándulások szervezése);
- interkulturális ismeretek (külföldi kirándulások és táborok szervezése).

Kecskemét jelenlegi, gyors és látványos gazdasági és szellemi fejlődése, az erőteljes polgárosodás jó alapot és biztos háttérrel ad az oktatás fejlődésének. Feladatunk, hogy az NJE gyakorló iskoláját, a Petőfit az ország élvonalába emeljük.

8.1. Szervezeti célok, struktúra

A szervezeti kultúra nem más, mint „a ragasztó, ami összetartja a vállalatot”.

(Dr. Kalicz Éva)

A köznevelési intézmény egy adott pedagógiai programot és hozzáadott pedagógiai értéket megvalósító szervezet. Tevékenységét az önmaga által meghatározott szervezeti keretek között végzi. Egy nevelési-oktatási intézményben, közalkalmazotti jogviszonyban eltöltött évek már hosszabbtávú együttműködéssé válnak. Kialakul az intézmény stabil magja, akik az adott cél elérésére törekednek, vállalkoznak. Az ilyen időbeli és emberi együttműködésen kialakuló struktúra a szervezet. Az intézményt mint szervezeti struktúrát az állandó mozgás-változás éri, ez az a tér, ahol az egyén vagy csoportok kapott vagy önként vállalt feladatokat oldanak meg valamilyen közösen megfogalmazott jövőkép elérése érdekében. Fontosnak tartom, főként az iskolai intézmény esetében, hogy az elmúlt évek sok személyi változása után hosszabb távú stabilitás következzen. 2015 és 2020 között az intézménynek 3 igazgatója volt, a jelenlegi 48 fős tantestületből 37 fő ebben az elmúlt öt évben érkezett. Csak akkor tud közös jövőkép kialakulni egy szervezetben, ha van közös múlt, közös hagyomány, melyet együtt alakítanak ki; s ez természetesen időt, éveket igényel.

Különösen fontosnak célnak tartom, hogy gyakorló intézményi feladatunknak eleget téve sajátos, a városban egyedül arculatot alakítsunk ki, s olyan pedagógiai tevékenységet végezzünk, mely megfelel a fenntartói és a partneri igényeknek, elvárásoknak. A célok teljesülését a hozzáadott pedagógiai érték fejezi ki, mely a pedagógusjelöltek számára a pálya szépségeinek, értékeinek és kihívásainak reális közegben, szakmájuk iránt elhivatott pedagógusok vezetésével való láttatását, megmutatását jelenti.

A szervezet jelenlegi struktúrájában bővítést látok szükségesnek. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 71. §(1) pontja szerint “A nevelési-oktatási intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget. Egy nevelési-oktatási intézményben legfeljebb tíz szakmai munkaközösség hozható létre”. A jelenlegi öt iskolai munkaközösség számát

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

indokoltnak tartom bővíteni, s külön munkaközösséget létrehozni az idegen nyelvet oktatók számára. Ők jelenleg a human munkaközösségbe tartoznak, azonban feladataik az iskola két tanítási nyelvű képzése miatt annyira speciálisak és jelentősek, hogy azokat tervezni, szervezni, szakmailag irányítani egy külön közösségnek kell. Fontos ez abból a szempontból is, hogy az óvodában sikeres angol nyelvi programhoz szakmailag illeszkedő folytatást dolgozzon ki ez a közösség az iskolában, elkészítse az iskola két tanítási nyelvű képzésének helyi tantervét; a hallgatói gyakorlati képzésben is külön területként az idegen nyelvi műveltségterületi képzést; a többitől eltérő óraszámokkal és tagozattal.

Szintén fontosnak és indokoltnak tartom az intézményvezető-helyettesek számának bővítését. A várható létszám-növekedés miatt, ha az iskola tanulói összlétszáma túllépi az 500 főt, a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 3. sz. mellékletében, a köznevelési intézményekben alkalmazott intézményvezető-helyettesek kötelező létszáma is növekszik; a fenti hivatkozott jogszabályi hely szerint ez 251-750 tanuló esetén 2 fő.

A pedagógiai asszisztensek számát is a fenti helyzet kialakulásakor rendezni kell; a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 4. számú mellékletében a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma 251-750 tanuló esetén 2 fő.

8.2 Pedagógusszerep a gyakorló intézményben; a humán erőforrás fejlesztése

„Légy tükör, melyből reám néz,

Egész, egész életem”

(Petőfi Sándor)

A pedagógia tudománya nagyon sok és sokféle tanulási és oktatási stratégiát ismer. Az oktatás meghatározó eleme azonban maga a tanár (McKenzie-jelentés, 2007.) A tanár személyisége,

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

szerepéről szóló tudása és ars poeticája, szakmai-módszertani felkészültsége, az általa tanított gyerekek adottságai, érdeklődésük, felkészültségük, az iskola szakmai-pedagógiai elvárásrendszere határozza meg, hogy a tanár egy osztályban milyen tanulásszervezési módokat, oktatási módszereket, munkaformákat választ.

Az elmúlt évek egyik legfontosabb tanulmánya John Hattie metavizsgálata (Visible Learning 2009, 2016) szerint a tanároknak és a tanítás minőségének van a legnagyobb befolyása a diákok tanulási sikerére. Fontos, hogy a tanárok „aktiválóként” a „változás ügynökeiként”, illetve a „tanulás menedzsereiként”, és nem „előadóként” cselekszenek. A támogató tanár-diák interakciónak nagy hatása van ($d = 0.72$) a diákok tanulási folyamatára és eredményére. Olyan támogató tanár-diák kapcsolat kiépítése és fenntartása szükséges, mely kapcsolat a tanulók elfogadását, bizalmat, és mindannak tiszteletben tartását jelenti, amit a gyermek az osztályba hoz (otthonról, a kultúrából, a kortárs közösségből), valamint annak a megtapasztalását biztosítja, hogy észreveszik az osztályban. A kapcsolatépítés bizonyos készségeket igényel a pedagógus részéről–úgy mint a meghallgatás képességét, empátiát, törődést és mások elismerését“ (Hattie 2009, 118. o.). Az önbizalom erősítése kiemelten fontos feladat. Az óvodás és kisiskolás korban teljesíthető kihívásokat (ZPD) kell állítani a gyermek/tanuló elé, akiknek kudarcűrészük még gyenge, ezért fontos a pedagógusi bátorítás. Fontos az önállóságra való ösztönzés, hogy a saját lehetőségeit, képességeit felmérje, bízjon azokban. Ideális esetben a támogatás és ösztönzés egyensúlyban vannak egymással.

Bene dicere. A jó dicséret bátorító; az erőfeszítést és nem az értelmi képességet vagy az eredményt értékeljük. Jót mondani, jó körülményeket teremteni, jó légkört kialakítani fontos, a biztonságot megteremtő feladatuk a pedagógusoknak.

A személyiség kialakulása, megszilárdulása, kibontakozása hosszú folyamat. A gyermeknek/tanulók számára ebben a folyamatban szükséges egy eszmény, aki bízik bennük, aki az ő tükörképük, s akiknek az önbecsülése az illető pedagógus értékeiből épül, s az ő értékei válnak a felnövő gyermek/tanuló belső értékeivé.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

Ez a támogató pedagógusi attitűd nemcsak a gyermekek/tanulók közötti való nevelő-oktató munkában, hanem gyakorló intézmény lévén a pedagógusképzésben is modellként tud szolgálni, s sokszorosító hatása lehet a pályára kerülők által. Ugyanakkor a támogató, bizalomra épülő légkör már a képzés során, a pedagóguspálya iránti vonzalom és elköteleződés kialakításában is meghatározó lehet.

Ezt a szemléletet belső képzéssel, továbbképzéssel, tudásmegosztó alkalmak megteremtésével, illetve az újonnan érkező kollégák körében mentorálással tartom fontosnak kialakítani illetve erősíteni.

Gyakorlóintézményként egyfajta nyitott óvoda és nyitott iskola-típusú, a hallgatók felé a nevelő-oktató munka valamennyi területére betekintést kínáló működést szeretnék megvalósítani. Az órák látogatásán túl legyen lehetőségük a hallgatóknak, lehetőleg minél kisebb csoportokban (a hatékonyságot növelve) látni, megtapasztalni választandó pályájuk gyakorlati elemeit; a tapasztaltak értékelésére, az azokra való reflektálásra is lehetőséget kapva.

Az intézmény módszertani központként való működését is kitűzendő célnak tartom. Nemcsak a hallgatók, de a város, vagy akár tágabb terület, pedagógusai számára továbbképzések, módszertani foglalkozások, műhelymunka, jó gyakorlatok felkínálása szakmai lehetőség egy gyakorló intézmény számára.

Az elmúlt tanévben több, nagyon értékes mesterprogram készült az intézményben; s valamennyit magas színvonalúnak ítélték a szakmai bizottságok. Ezek a területek a kidolgozásra váró pedagógiai programnak részei lehetnek (kutyával asszisztált foglalkozások, olvasóvá nevelés, művészeti nevelés, matematikatanítás), s az intézmény egyéni, sajátos arculatának meghatározó elemeit képezhetik.

8.3. Tehetséggondozás

„A kreativitás, a tehetség megjelenése a környezeten múlik. (...) A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, mely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permezetést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”

(Gyarmathy Éva)

Iskolánk akkreditált Kiváló Tehetségpont lett 2019-ben. Ennek a megtisztelő címnek való megfelelés a továbbiakban is a célok között kell, hogy szerepeljen.

A jó nevelő jó vezető is, aki az adott közösség és az azt alkotó egyénekért felelősséget érez, keresi az egyedi kincseket (talentumokat), felébreszti a kedvet az egyénben azok megkereséséhez, megtalálásához, kedvet csinál a jóhoz és a még jobbhoz, ehhez támogató hangulatot, érzületet teremt, eljuttatja a rá bízottakat oda, ahova ők maguk sem gondolták, hogy eljutnak és akkor is bízik a képességeikben, ha ők maguk nem hiszik magukat alkalmasnak.

Fontosnak tartom az egészséges teljesítményösztönzés mércéjének kialakítását, melyben a pedagógus felelőssége a határok betartás; a csalódásoknak, sikertelenségnek is értelmet adunk, a javítás körülményeit megteremtjük. A küzdés által egyre jobban felkészültebb lesz az újabb kihívásra. A tehetséggondozás terén fontosnak tartom, hogy elsősorban ne győzelemre, hanem az együttműködésre való törekvésre helyezük a hangsúlyt. Az együttműködésben felnövők nyitottak maradnak az ún. harmadik megoldás iránt. Az együttműködés tanulható és tanítható, s ezt erősíthetik közösségi élmények, pl. kóruséneklés, csapatsportok.

. A 2019/2020-as tanév legkiemelkedőbb eredményeit az alábbi táblázat tartalmazza.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető beosztás ellátására

Verseny neve	Tantárgy	Jelleg ²	Országos 1-20. Hely	Regionális 1-20. Hely	Megyei 1-20. Hely	Városi 1-20. Hely
Bács-Kiskun Megyei Matematikaverseny	Matematika	Egyéni			1. hely	
Bács-Kiskun Megyei Matematikaverseny	Matematika	Egyéni			3. hely	
Bács-Kiskun Megyei Matematikaverseny	Matematika	Egyéni			9. hely	
Bács-Kiskun Megyei Matematikaverseny	Matematika	Egyéni			10. hely	
Bolyai Matematika Csapatverseny	Matematika	Csapat			1. hely	
Bolyai Matematika Csapatverseny	Matematika	Csapat	2. hely			
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	Fizika, kémia, biológia, földrajz	Csapat			1. hely	
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	Fizika, kémia, biológia, földrajz	Csapat			2. hely	
Bolyai Természettudományi Csapatverseny	Környezetismeret	Csapat			8. hely	
Kosárpalánta Bajnokság	Testnevelés	Csapat		1.hely		
Kosárpalánta Bajnokság	Testnevelés	Csapat		2.hely		
Kosárpalánta Bajnokság	Testnevelés	Csapat		1.hely		
Tapsifüles Kupa-helyből távolugrás	Testnevelés	Egyéni				3.hely

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető beosztás ellátására

Tapsifüles Kupa-helyből távolugrás	Testnevelés	Egyéni				1.hely
Tapsifüles Kupa-helyből távolugrás	Testnevelés	Egyéni				1. hely
Tapsifüles Kupa-helyből távolugrás	Testnevelés	Egyéni				2.hely
Tapsifüles Kupa-30m futás	Testnevelés	Egyéni				2.hely
Tapsifüles Kupa-30m futás	Testnevelés	Egyéni				3.hely
Tapsifüles Kupa-30m futás	Testnevelés	Egyéni				3.hely
Diákolimpia Játékos Sportverseny	Testnevelés	Csapat			3.hely	2.hely
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Magyar	Csapat			6.hely	
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Magyar	Csapat			8. hely	
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Magyar	Csapat			10. hely	
Kecske Kupa	Matematika	Csapat				15.hely
NJE PK Pedagógus Szakkönyvtár: A könyv és te - A Föld és te	Rajz és vizuális kultúra	Egyéni				különdíj
NJE PK Pedagógus Szakkönyvtár: A könyv és te - A Föld és te	Rajz és vizuális kultúra	Egyéni			3. hely	
Balatonfüredi Logikaverseny	Matematika	Csapat	4. hely			
Balatonfüredi Logikaverseny	Matematika	Csapat	4. hely			

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető beosztás ellátására

Kecske Kupa	Matematika	Csapat				4. hely
Kecske Kupa	Matematika	Csapat				6. hely
Kecske Kupa	Matematika	Csapat				8. hely
Kecske Kupa	Matematika	Csapat				10. hely
Kecske Kupa	Matematika	Csapat				6. hely
Kecske Kupa	Matematika	Csapat				1. hely
Dürer Matematikaverseny döntő	Matematika	Csapat	3. hely			
Dürer Matematikaverseny döntő	Matematika	Csapat	8. hely			
Méntelevi Általános Iskola, Állatok hónapja	Rajz és vizuális kultúra	Egyéni			2. hely	

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

Ezek az eredmények mind humán, mind természettudományok, mind sport, mind művészetek terén; mind egyéni, mind csapatban elért teljesítmények. Ez a kiegyensúlyozottság jelzi, hogy a tehetség megtalálásának és kibontakoztatásának sokféle, változatos területét és módját kínálja az iskola már most is; ezt a sokoldalú, árnyalt, személyiségközpontú és közösséget építő tehetséggondozó szemléletet és tevékenységet folytatandónak tartom.

A tehetséggondozásban két területet szeretnék megjelentetni és erősíteni. Az egyik az iskolai kórus megalakítása, működtetése. Jelenleg a semmiből építkezve egy kis létszámú felsős kórus kezdte meg munkáját ebben a félévben. Mind a közösségi, mind a művészeti nevelésben fontosnak érzem a zenei nevelés erősítését; ehhez a humán erőforrás ettől a félévtől rendelkezésre áll. Az NJE Pedagógusképző Kar ének-zene műveltségterületes hallgatói számára is lehetőséget tudunk így kínálni a gyakorlati képzésben a kórusvezetés terén. A másik, szintén a művészeti nevelést szolgáló terület az iskolai színjátszó kör létrehozása. Több drámapedagógus végzettségű pedagógusunk van, akik magukénak érzik ezt a vállalást; alulról építkezve, alsó tagozatból indulva már ebben a félévben elindult a tehetséggondozásnak ez a formája.

8.4 A tanulók támogatása stratégiák által

Több nemzetközi mérés eredményei alapján (pl. PISA) az látható, hogy a családi háttér Magyarországon határozza meg legerősebben a tanulók teljesítményét. Ez önmagában is elgondolkoztató tény. Iskolavezetési és oktatásszervezési szempontból azonban erre a tényre reagálni kell. Fontosnak tartom, hogy olvasási és tanulási stratégiák bekerüljenek mindkét tagozat valamennyi tantárgyába. A stratégiai tanulás megvalósításával a tanulók hatékonysága, önértékelése javul; s igaz ez nemcsak a támogatásra, felzárkóztatásra szoruló, hanem az ún. jó tanulók esetében is.

8.5 Együtműködések, partneri hálózat

8.5.1 Együtműködés az egyetemmel

A Neumann János Egyetemmel, különösképpen a Pedagógusképző Karral szoros szakmai együtműködés részér képezik közös kutatások, hallgatói szakdolgozatok, TDK-dolgozatok,

doktori kutatások megvalósítása. A már megkezdett, ilyen jellegű közös munkák folytatása éppúgy prioritás kell, hogy maradjon, mint további tudományos munkák, tevékenységek közös megvalósítása az egyetemmel.

8.5.2 Az intézmények városi ismertségének növelése

Az intézmények városi beágyazódása eltérő; más az ismertségük és elismertségük foka. Az intézmények városi beágyazódású illetve beiskolázású intézmények, ezért fontosnak tartom, hogy a város köznevelésében még jobban, erőteljesebben megjelenjen mind az óvodai, mind az iskolai intézmény. Ebben a folyamatban fontos állomás, hogy például a városi matematika szakkör iskolánkban van, részt veszünk a város által, a város illetve a tankerület köznevelési intézményeinek kínált programokon és versenyeken. Nem ún. körzeti intézmények lévén, folyamatosan ébren kell tartanunk ismertségünket a megfelelő létszámok kialakítása céljából, illetve a városi szakmai közösségekben való részvétel miatt.

A 2019/2020-as tanévben honlapunk rendszeresen frissül, folyamatosan kerülnek fel az iskolai események, eredmények. Az óvodának van Facebook oldala, melyen keresztül beszámol a programokról. Ám ez még kevés ahhoz, hogy a városi köztudatban az intézmények a megfelelő helyre kerüljenek. A városi sajtóban mindenképpen erősítenünk kell a jelenlétünket; ehhez szükséges, hogy lehetőségünk legyen közvetlen megkereséssel fordulni a helyi sajtóhoz.

8.5.3 Nemzetközi partnerintézmény

Az idegennyelv-oktatás színvonalának növelése, a két tanítási nyelvű képzés előkészítése és erősítése mind az óvodában, mind az iskolában fontos feladat. Az idegen nyelv autentikus nyelvi környezetben való gyakorlásához olyan partnerintézményekkel szeretnék, akár Erasmus+, kapcsolatot kiépíteni, melyek az adott korosztályokhoz illeszkednek.

A gyermekeken és tanulókon túl a pedagógusok nemzetközi tevékenységekben, Erasmus+ pályázatok írásában, menedzselésében való aktívabb részvételét fontosnak és támogatandónak tartom.

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

9. Tárgyi feltételek

Az óvodai intézményegység esetében a tárgyi erőforrások tekintetében megállapítható, hogy a foglalkoztatók bútorzatának nagy része elöregedett. A Bocskai utcai épület több tekintetben komoly felújításra szorul. Szükséges lenne a tornaszoba, a fejlesztő játékok, további nevelő-oktató eszközök beszerzése mind a minőségi neveléshez, mind a színvonalas hallgatói munka biztosításához. Az udvarok, udvari játékok felújítása pedig mindkét óvodai épületegységben nagyon időszerű.

Az iskolai intézményegységben feladat, hogy a kimenő, kis létszámú 8. évfolyamos osztályok kis, inkább csoportszoba méretű termei helyett újabb tantermekre (3 tanterem) lesz szükség már a következő tanévben. Jelenleg a korábbi fejlesztő tornaszoba helyén egy osztály van; ennek a teremnek az eredeti funkcióját vissza kell adni. Épp így kell egy irattározásra alkalmas helyiség; jelenleg nem tudunk erre a célra megfelelő helyiséget biztosítani.

A jelenlegi tanári szoba kicsi, abban a tantestület nem tud egy értekezlet alkalmával egyszerre leülni. Nincsen a szülőkkel való beszélgetésre, egyéni fogadóórák tartására alkalmas helyiség. Mindkét funkció hozzátartozik a nevelői munka feltételeinek biztosításához.

A mindennapos testnevelés szakszerű megtartásához szükséges, hogy a tornacsarnok teljes mértékben, 8 és 16 óra között az iskolai testnevelés oktatásra fordítható legyen. Jelenleg nincs meg ehhez a megfelelő feltételrendszer; s mivel minden testnevelés órát szakszerűen megtartunk, a feltételek most nem ideálisak.

Az iskola digitális eszközei (digitális táblái, laptopjai) rendkívül elavultak, és jelenleg a meglévő és rossz állapotú digitális táblákhoz a laptopokat a kollégák minden szünetben hordozzák, összeszerelik a táblákkal, melyet nem minden esetben ismer fel a laptop. Ez a 21. században tarthatatlan. Olyan zárható laptopszekrényekre van szükség minden digitális táblás, projektoros tanteremben; amelyben az adott digitális táblával összehangolt laptop található, s az óra előkészítése nem a technikai feltételek bizonytalanságainak kiküszöbölésével telik el. Az óvodában pedig nincs olyan digitális eszköz (pl. digitális tábla), melyek csoportfoglalkozásokhoz, nyelvi

Pályázat
a Neumann János Egyetem Petőfi Sándor Gyakorlóintézmény intézményvezető
beosztás ellátására

foglalkozásokhoz használhatók lennének. Az iskolában nincsenek a nyelvoktatáshoz szükséges magnók. Ezek olyan alapvető szükségletek, melyek a mindennapi munka elengedhetetlen feltételei. A jelenleg kialakult vészhelyzet is megerősíti, hogy szükség van olyan digitális infrastruktúrára, mely az online történő távoktatás feltételeit biztosítani tudja.

Szintén a digitális háttér fejlesztését igényli, hogy az iskolai könyvtár állományát kezelni, nyilvántartani csak erre alkalmas, erre a célra kifejlesztett szoftverrel lehet. Szükségesnek tartom ilyen szoftver beszerzését.

10. Összegzés

A fentiekben leírt, vázolt elképzelések részletes kidolgozása, gyakorlati megvalósítása évek hosszú folyamatában, közösségben történhet. A jó iskola csapatmunka által jön létre; s olyan intézményként működik melyben az egyén és a közösség sikere egymást feltételező tényezők. Stabilitásának alapja sokszínűsége, a nevelés-oktatás minden területének kiegyensúlyozott képviselője. Vezetői elképzeléseim az óvoda és az iskola nevelő- és tantestületével közösen dolgozva és alkotva, a szülők és a fenntartó támogatásával szeretném megvalósítani, melyhez támogatásukat kérem.

Kecskemét, 2020. március 15.

Dr. Szabó Ildikó

pályázó